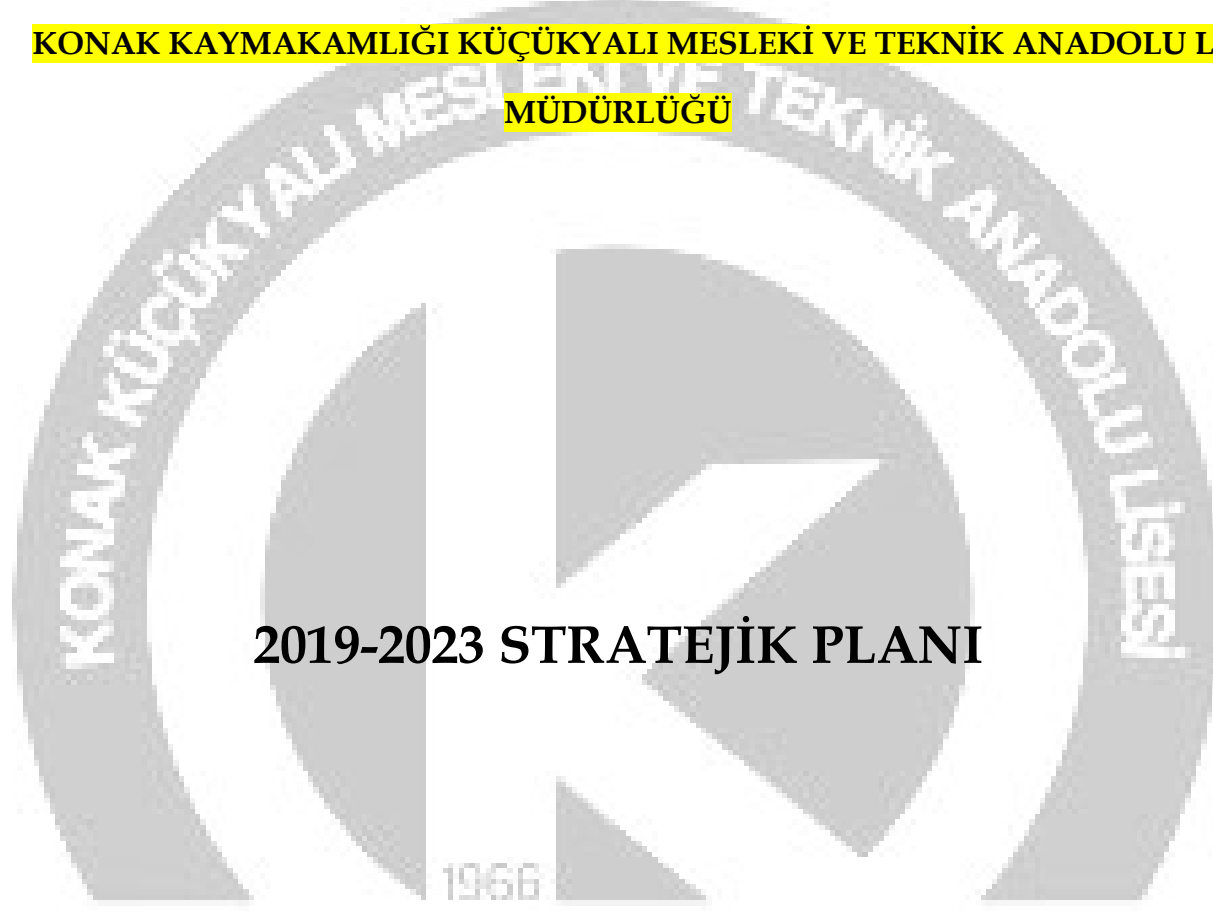


T.C

KONAK KAYMAKAMLIĐI KÜÇÜKYALI MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'im;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk

SUNUŞ



Kendi geleceğimizi öngörebilmek, geleceğimizi planlamakla mümkün olacaktır. Stratejik planlama, kurumumuzun içerden ve dışarıdan bizi etkileyen ve bizden etkilenen insanların şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli parçasını gösterir. Okulumuzun stratejik planı; 5018 sayılı Kanunun ve 11. Kalkınma Planının getirdiği yenilikler de göz önünde bulundurularak, ortak akılla, okul yöneticileri ve personelinin ortak çalışmaları neticesinde hazırlanmıştır. Hazırladığımız bu stratejik planın okulumuz eğitim öğretim hizmetlerinin daha da kaliteli hale getireceğine ümit ediyor, emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Nuray ÇEŞMECİ
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	28
MİSYONUMUZ *	28
VİZYONUMUZ *	28
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	29
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	30
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	38
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	40
EKLER:	41

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Nuray ÇEŞMECİ	OKUL MÜDÜRÜ	SAVAŞ YILDIZ	MÜDÜR YARDIMCISI
FİLİZ BİNATLI	MÜDÜR YRD.	IŞIN IŞIKEL	P.D. VE REHBER ÖĞRETMEN
FİRVEDS NİHAL SAKAL	ÖĞRETMEN	YALÇIN KARADENİZ	ÖĞRETMEN
ŞAHİKA ERAKMAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	AYŞEGÜL TAMAÇ	ÖĞRETMEN

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

2.1 TARİHİ GELİŞİM Okul binalarının 1888 yılında köşk olarak yapıldığı, 1923 yılından önce Saint Joseph Koleji olarak kullanıldığı, binaların İzmir'in Köprü mahallesinin 141 ve 142 sayılı sokaklarında kain olup, 815 ada 1 ve 2 parsel numaralı sicil kaydı mucibince hazine adına kayıtlı ve Milli Eğitim Bakanlığına tahsisli 3895 m² alanlı bir gayri menkuldür. 1nolu parselin 31.12.1946 tarihinde 12.000 TL bedel mukabilinde hazinece satın alındığı, 2nolu parselin 1923'ten 1947'ye kadar Ege Lisesi olarak kullanıldığı ve Türk Eğitim Derneği'nin malı iken 10.07.1947 tarihinde hazinece 72.600 lira bedel mukabilinde satın alındığı ve halen hazine adına müseccel bulunup Kız Teknik Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne tahsisi yapılmıştır. Uzun yıllar Elektrik-Radyo Sanat Enstitüsü olarak kullanılan binalar,adı geçen okulun 1965-1966 öğretim yılı başında Küçükyalı Akşam Sanat Okulu'na tahsis edilmiştir. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında okul, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından Kız Meslek Lisesine dönüştürülmüştür. 1996-1997 Eğitim-Öğretim yılında Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bölümü açılmıştır. 1999-2000 Eğitim-Öğretim yılında ikinci bölüm olarak Giyim Bölümü açılmıştır. 02.08.2001 tarihinde yeni bina inşaatına başlanmıştır. Yeni bina inşaatına başlanmıştır.Yeni bina inşaatının

hafriyatı esnasında örgün eğitim yapılan sınıfların bulunduğu arka binada çatlaklar oluşmuştur.Kullanılmaz raporu sonucu, 14.11.2001 ve 15.06.2004 tarihleri arasında Konak İmam Hatip Lisesi boş derslikleri ve tarihi bina olmak üzere iki ayrı binada üç yıl boyunca Eğitim-Öğretim yapılmıştır. Ek bina inşaatı 26.05.2004 tarihinde tamamlanarak geçici kabulü yapılmıştır. 2004- 2005 Eğitim-Öğretim yılından itibaren kullanılmaya başlanmıştır. 2004-2005 EĞİTİM ÖĞRETİM YILINDA YENİ BİNADA a- Uygulama sınıfı b- Anadolu Meslek Lisesi (Kız Teknik) Halkla İlişkiler Organizasyon Hizmetleri Yiyecek İçecek Hizmetleri / Ağırlama Gıda Bilişim / Bilgisayar olmak üzere üç alanla açılmıştır. Giysi üretim Teknolojisi (2006-2007 açıldı.) c- Kız Meslek Lisesi Çocuk gelişimi Giyim Üretim Teknolojisi d- Anadolu Meslek Programı Kız Teknik Lisesi Okulumuz halen Kız Teknik ve Meslek Lisesi olarak Eğitim Öğretime devam etmektedir.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İZMİR		İlçesi: KONAK			
Adres:	Çankaya Mahallesi 141 sokak no: 87	Coğrafi Konum (link)*:	38°24'11.2"N 27°06'00.3"E		
Telefon Numarası:	0232 244 8477	Faks Numarası:	0232 245 0161		
e- Posta Adresi:	365840@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kucukyalimtal.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	365840	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 26.05.2004		Toplam Çalışan Sayısı *	65		
2004-2005 Eğitim Öğretim Yılı					
Öğrenci Sayısı:	Kız	395	Öğretmen Sayısı	Kadın	58
	Erkek	244		Erkek	12
	Toplam	639		Toplam	62
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:40	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 40
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 15
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		816	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		20

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	4	6
Sınıf Öğretmeni	3	22	25
Branş Öğretmeni	4	24	28
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel	4	2	6
Yardımcı Personel	1	-	1
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	17	52	69

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)	48	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	19	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	134	İş Atölyesi	+	
Öğretmenler Odası (m2)	58	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	622	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3173			
Okul Kapalı Alan (m2)	622			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	99			
Kantin (m2)	80			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (Tarihi Bina ve Müstemilat)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	20	18	38	11-D	16	8	24
9-B	23	19	42	11-E	26	8	34
9-C	21	19	40	12-A	6	31	37
10-A	21	14	35	12-C	29	0	29
10-B	25	9	34	12-D	28	2	30
10-C	33	0	33	12-E	28	14	34
10-D	24	10	34	12-G	18	5	23
11-A	13	21	34	12-H	23	9	32
11-B	7	24	31	12-İ	18	14	32
11-C	35	1	36				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	Fiber bağlantı

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

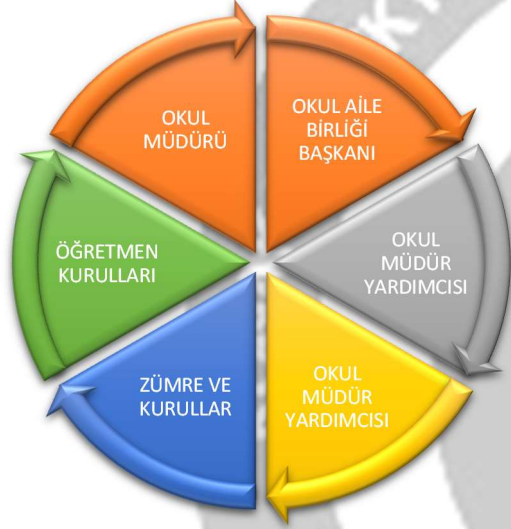
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	66.438.07	62.704.38
2017	63.259.64	57.953.41

2018	52.192.79	38.791.70
------	-----------	-----------



PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Öğrenciler öğretmenleri, okul yönetimi ve rehberlik servisi ile ihtiyaç halinde iletişim halinde olduklarını belirtmişlerdir. Okulda kendilerini güvende hissettiğini görüşlerinin dikkate alındığını ve kararlarda söz sahibi olduklarını belirtmişlerdir. Okul

öğretmenlerinin ders işlerken orta düzeyde yenilikçi olduğu, derslere uygun araç gereçlerin yine orta düzeyde kullanıldığı belirtilmiştir.

Öğrencilerin okulun fiziki alanları ile ilgili yetersizliği, temizliği (personel eksikliği) ve teneffüslerde ihtiyaçlarını giderememelerinden yakınmaktadırlar. Okulumuzda sanatsal ve kültürel faaliyetlerin kısmen düzenlendiğini belirtmişlerdir. Bu eksikliğin giderilmesi için okulumuzda kültürel ve sosyal etkinlikler için çalışmalara hız verilmiştir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda alınan kararların genel olarak çalışanların katılımı ile alınmış olup kurum duyurularının zamanına iletildiği tespit edilmiştir. Ödüllendirmede adil, tarafsız ve objektif bir yaklaşım benimsenmiştir. Çalışanların çoğu kendisini okulun değerli bir üyesi olarak gördüğünü belirtmiştir. Çalışanlar okulun kendilerini geliştirme imkanı tanıdığını paylaşmıştır. Teknik araç- gereç yönünden donanım eksikliği olduğu paylaşılmıştır. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.

Okulda yöneticilerin yaratıcı düşünciyi desteklediği görüşü, ağırlıklı olarak paylaşılmıştır. Yine yöneticilerin okulun vizyon ve stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarla paylaştığı bir yönetim biçimi benimsenmiştir. Öğretmenlerin yenilik ve gelişmeleri yakından takip edip, kendilerini güncelledikleri belirtilmiştir.

Veli Anketi Sonuçları:

Okul velileri çalışanlar ile rahat görüşebildiklerini ve duyuruları zamanında öğrendiklerini belirtmiş, okul rehberlik hizmetleri, istek ve görüşlerinin dikkate alınması konusunda orta düzeyde olduğunu belirtmiş, velilerin görüşme ve iletişiminin artırılması için veli görüşme günleri ayarlanmıştır. Veliler okul içi ve çevresinde yabancı kişilere karşı güvenlik önlemlerinin alındığını belirtmiştir. Okulda alınan kararlarda genelde veli görüşleri dikkate alınmaktadır. E-okul VBS ve okulun web sitesi düzenli olarak takip edildiği belirtilmiştir. Veliler çocukların okulu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştıklarını belirtmişlerdir. Okul teknik araç gereç yönünden teknik donanımına sahip olduğu belirtilmiştir. Okul binasının ve fiziki imkanlarının yetersiz olduğu temizlik, ve bakımının zayıf olduğu belirtilmiştir. Okulda yeterli sayıda sanatsal ve kültürel faaliyet düzenlenmediği belirtilmiştir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

1-Diğer okulların sahip olmadığı ne gibi avantajlara sahibiz?

- Konum itibarı ile merkezi ve ulaşımı kolay bir bölgede olması
- Okul yönetiminin gelişmelere açık yenilikçi kimselerden oluşması
- Deneyimli kadroya sahip olunması
- Köklü bir okul olması ve sektörle özdeşleşen kurum kültürüne sahip olunması
- Güvenlik görevlisi bulunması
- Okulun çevre üzerinde ki imajını olumlu ve güçlü olması
- Okulun Döner Sermayesinin olması
- Organizasyon alanının olması
- Atölyelerin gerekli donanıma sahip olması
- Okul bünyesinde öğrencilere yönelik dans - voleybol- basketbol kurslarının olması

2-Diğer okullara göre daha iyi yapılanlar nelerdir?

- Mezunlarla iletişim ve kalifiye eleman yetiştirme
- Okul Sektör işbirliği (Sektörel değişim ve gelişimler sektör temsilcileri ile desteklenerek derslere yansıtılmaktadır.)
- İdare- öğretmen iletişim ve koordinasyonu

3-Okul adına ulaşılan başarılar nelerdir?(Spor, sanat, sınavlar, yüksek öğrenim, istihdam vb.)

- Spor müsabakalarında elde edilen başarılar.
- İşletmelerde Beceri eğitimi yapan öğrencilerin çoğunluğunun Beceri Eğitimi yaptığı işyerlerine istihdam edilmesi.

4-Okula faydalı teknolojilere ne ölçüde sahibiz?

- Okula faydalı teknolojik donanım olarak tüm sınıflarda akıllı tahta bulunmaktadır.
- İki bilgisayar atölyesi
- Veli iletişimini güçlendirecek mesaj sistemi
- Duyurular için aktif olarak kullanılan okul web sitesi bulunmaktadır.
- Aktif WhatsApp Öğretmen gurubu kullanılmaktadır.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	
Veliler	
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

1-İyi yapılmadığını düşündüğünüz ve bu nedenle kaçınılan işler nelerdir? Neleri iyileştirmeliyiz?

- Okul bahçesinin sosyal etkinliklerin yapılmasına imkan sağlayacak kullanımda olmaması

2-Okulun kurumsal yapısında stratejik bir hedef eksikliği var mı?

- Personel görev dağılımı mesleki uzmanlık alanına göre etkin çalışılabilirlik sağlayacak şekilde gerçekleştirilmeli.

3-Öğretmenlerin, yöneticilerin yetenek ve bilgilerinin yetersizliği söz konusu mudur?

- Uzman bir kadroya sahip olduğumuz için yetersizlik söz konusu değildir. Ancak bu potansiyelin görev dağılımında dengeli olarak kullanılması gerekir.

4-Nelerden sakınmalıyız?

- Çalışan kadronun motivasyonunu düşürecek yaklaşımlardan kaçınılması,
- Öğrencilere sosyal medya ve cep telefonları kullanımı konusunda uyarılarda bulunulmalı,
- Öğrencilerin cep telefonu ve sosyal medyada çok zaman geçirmeleri nedeni ile başarı düşmektedir,

5-Hizmet içi eğitim, Ar-Ge ve Proje çalışmalarına fırsat veriliyor mu? Sonrasında uygulanabilirliği sağlanıyor mu?

- İstekli öğretmen ve öğrencilere Hizmet İçi Eğitim, Ar-Ge ve Proje çalışmalarında gereken fırsat ve destek verilmektedir.

6-Hangi faktörler başarının düşmesine neden oluyor?

- Alan- dal seçiminde öğrenci ve velilerin yeterli bilgi sahibi olmaması,
- Ders saatlerinin sayısının fazla olması 8. Ve 9. Saatlerde işlenen derslerde ders başarısının düşmesine neden olmakta.

7-Diğer okullar hangi yönlerimizi zayıf görüyor?

- Yüksek öğrenime yerleşme oranlarında negatife giden bir ivme olması
- Üretime dönük çalışma ve piyasaya açılma eksikliği
- Okulun fiziki yetersizliği
- Yardımcı personel yetersizliği
- Spor salonunun bulunmaması
- Yeşil alan azlığı
- Alt gelir grubuna sahip olunması

Dışsal Faktörler *

1-İşi kolaylaştıracak yeni teknolojiler var mı?

- Yeterli donanımın (İnternet) olmaması ile birlikte Akıllı tahtalar sayesinde teknolojik dokümanları kullanabilmekte.

2-Okulumuzun köklü bir okul olması ne gibi bir fırsat sağlar?

- Geçmişten gelen köklerimiz günümüzde okulumuz öğrencilerine ilham ve iş olanağı sunmaktadır.
- Sektör bazında işbirliği yapma imkanı sağlar
- Kurum kültürü , Meslek etiği

3-Okulumuzun il merkezinde olmasının sağladığı fırsatlar nelerdir?

- İşletmelerde Beceri Eğitimi sürecinde Beceri Eğitimi için yer bulma kolaylığı
- Ulaşım kolaylığı
- Sosyal imkanlara ulaşılabilirlik (Sosyal ve sportif faaliyetler için ihtiyaç duyulan her türlü tesise ulaşılabilirlik)
- Sektör işbirlikleri
- Tanınırlık

4-Okulumuza Mesleki Eğitim açısından yardımcı olacak ve mentorluk yapacak sektör bağlantıları var mı?

- SMMM Odası
- Sigortacılar Derneği
- Baro işbirliği sektör bazında tanıtım ve yönlendirmelerde destek sağlamaktadır.

5-Öğrencilerin kendine çözüm üreterek kendilerine fırsat yaratma şansı var mı?

- Çözüm odaklı fırsat önceliği tanınmakta,
- Öğrencilerin rehber öğretmen ya da okul temsilcileri ile yapmış oldukları fikir paylaşımları fırsat yaratma şansı sağlamaktadır.

6-Alanlar sektör gelişimini kendi avantajlarına kullanabiliyor mu?

- Sektör gelişim ve değişimleri konusunda Öğretmen eğitimleri yapılıyor.
- Mesleki açıdan değişen güncel bilgilere ulaşım kolaylıkla sağlanıyor.
- Sektörler ile bağlantıların sürekliliği mezuniyet sonrası istihdam sürecinde avantajların kullanılmasına fırsat vermektedir.

Fırsatlar

Politik	MEB mesleki eğitime ağırlık veren politikaları ve mesleki eğitimi özendirme - yaygınlaştırma projeleri
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Öğrencilerin kendi alanlarında lisans tercihi yaparken ek puan verilmesi
Ekolojik	

1-İşi kolaylaştıracak yeni teknolojiler var mı?

- Yeterli donanımın (İnternet) olmaması ile birlikte Akıllı tahtalar sayesinde teknolojik dokümanları kullanabilmekte.

2-Okulumuzun köklü bir okul olması ne gibi bir fırsat sağlar?

- Geçmişten gelen köklerimiz günümüzde okulumuz öğrencilerine ilham ve iş olanağı sunmaktadır.
- Sektör bazında işbirliği yapma imkanı sağlar
- Kurum kültürü , Meslek etiği
- Okul aile birliği desteği alınmas

3-Okulumuzun il merkezinde olmasının sağladığı fırsatlar nelerdir?

- İşletmelerde Beceri Eğitimi sürecinde Beceri Eğitimi için yer bulma kolaylığı
- Ulaşım kolaylığı
- Sektör işbirlikleri
- Tanınırlık
- Yerel basın, çevre ve sektör gözünde güzel bir imajımızın olması
- Personel arası iletişimin iyi olması
- Okulumuzda farklı kuşaklardan personel olması ve bunun bilgi paylaşımında pozitif katkı

4-Öğrencilerin kendine çözüm üreterek kendilerine fırsat yaratma şansı var mı?

- Çözüm odaklı fırsat önceliği tanınmakta,
- Öğrencilerin rehber öğretmen ya da okul temsilcileri ile yapmış oldukları fikir paylaşımları fırsat yaratma şansı sağlamaktadır.
- İşverenlerin, işletmede beceri eğitimi ve staj çalışmaları ile mezun olan öğrencilerimizi tercih etmesi
- Sosyal ve kültürel faaliyetlere istekli öğrencilere sahip olunması

5-Alanlar sektör gelişimini kendi avantajlarına kullanabiliyor mu?

- Sektör gelişim ve değişimleri konusunda Öğretmen eğitimleri yapılıyor.
- Sektör ile olumlu ilişkiler içinde olunması
- Mesleki açıdan değişen güncel bilgilere ulaşım kolaylıkla sağlanıyor.
- Sektörler ile bağlantıların sürekliliği mezuniyet sonrası istihdam sürecinde avantajların kullanılmasına fırsat vermektedir.

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

1-Değişen teknoloji okulumuzda herhangi bir tehdit oluşturuyor mu?

- Öğrencilerin teknoloji kullanımı konusunda İdareci ve öğretmenlerin kontrollü olması tehdit oluşmasını engellemektedir.

2-Okulun il merkezinde yer alması etrafında yerleşim alanının olmaması öğrenci tercihini etkiler mi?

- Adrese dayalı öğrenci yerleştirmeler okul etrafında yerleşim yerlerinin olmamasından dolayı tehdit oluşturmaktadır. Ancak merkezi konumda bir okul olunması nakil sürecinde tercih edilen bir okul olunmasını önemli ölçüde etkilemektedir.
- Kapasitemizin üzerinde başvuru olması

3-Okulun zayıf yönlerinin oluşturduğu tehditler nelerdir?

- Okul bahçesinin etrafındaki parmaklıkların dış ortamla bağlantıya açık olması dikkatsizlik anında tehdiye dönüşebilir.
- Okul binamızın sit alanında olması kaynaklı ek bina yapımı veya tadilata izin verilmemesi
- Fiziki yetersizlik nedeni ile derslik - spor salonu gibi ihtiyaçlarımızın olması

4-Eğitim yöntem tekniklerindeki yeniliklere uyum sağlanabiliyor mu?

- Hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması yeniliklere uyumu ve ilerlemeyi olumsuz etkilemekte, öğretmen kadrosunun yöntem ve teknikler konusunda yeterli tecrübeye sahip olması ve yeniliklere açık olması öğrencilerin eksik yönlerinin tamamlanarak uyum sorunu tehdit olmaktan çıkarılmaktadır.

5-İşiniz ile ilgili standartlar yada uzmanlıkların kalitesi değişti mi?

- Gelişen teknoloji doğrultusunda internet üzerinden yapılan uygulamalarla araştıran yenilikleri takip eden bir kadromuz mevcuttur. Değişimler tehdit oluşturmamaktadır.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke

Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUM

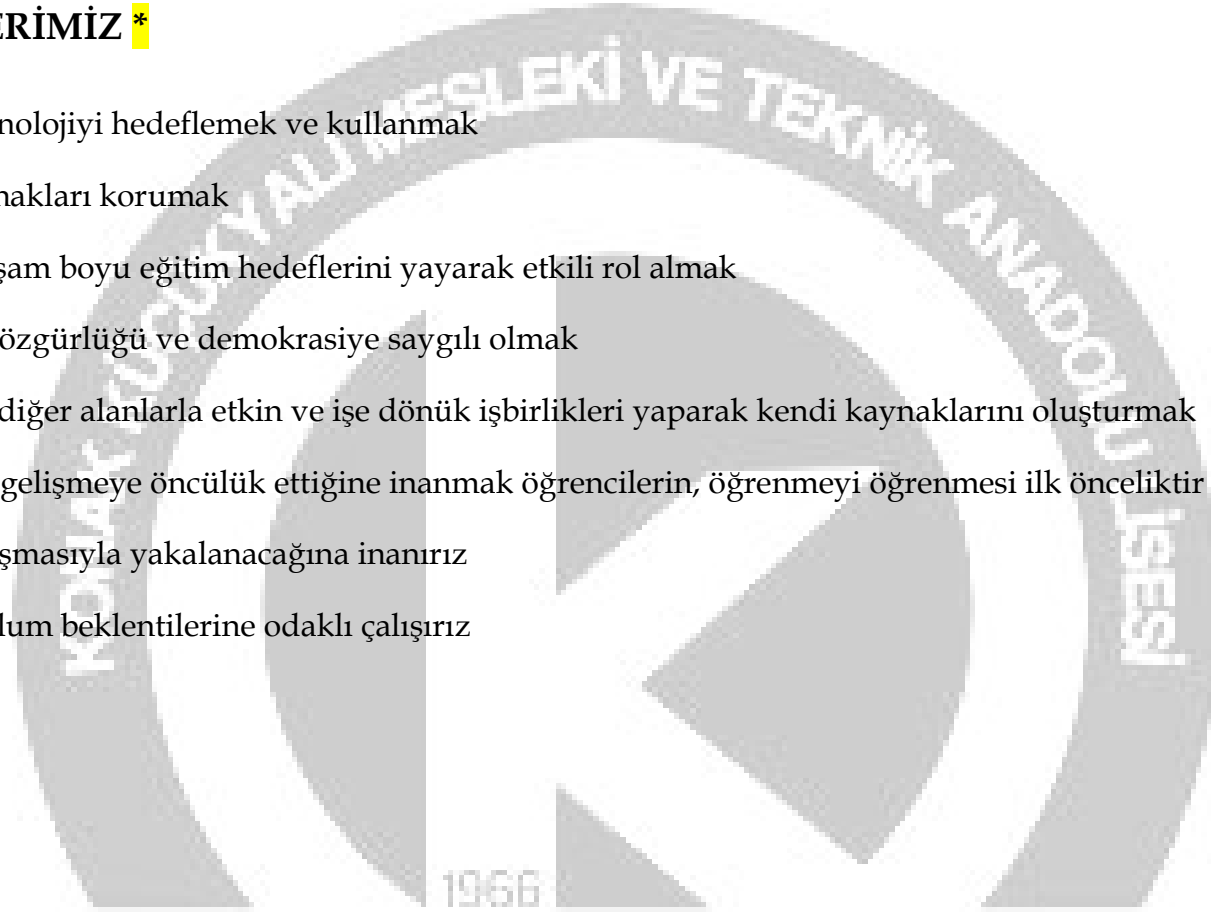
“Küçükyaılı Kız Teknik Ve Meslek Lisesi olarak kurumsal geleneğimiz ve değerlerimiz doğrultusunda orta öğretim düzeyinden sonrasını da hedef alarak ilimiz ve ülkemizin gelişmesi ve ilerlemesini amaç edinen kuruluşlarda çalışacak, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağılı, kendi alanında araştırmayı sürekli yenilemeyi çağdaş normlarda amaç edinen bireyler yetiştirecek seçkin kurum olmak.” UZ *

VİZYONUMUZ

“Ustalık ve Ahlak okulumuz mezunlarında, gelecek güvence altında.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Çağdaş bilgi ve teknolojiyi hedeflemek ve kullanmak
- 2) Çevre ve doğal kaynakları korumak
- 3) Halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yaparak etkili rol almak
- 4) İnsan hakları, ifade özgürlüğü ve demokrasiye saygılı olmak
- 5) Sanayi, endüstri ve diğer alanlarla etkin ve işe dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını oluşturmak
- 6) Eğitimin toplumsal gelişmeye öncülük ettiğine inanmak öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliktir
- 7) Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız
- 8) Öğrenci, veli ve toplum beklentilerine odaklı çalışırız



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Alta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Bütün bireylerin eğitim öğretime adil şartlar altında erişimini sağlamak

Stratejik Hedef 1.1. Plan dönemi sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim ve öğretimin her kademesindeki tüm bireylerin sürece katılımını sağlamak ve eğitim sürecini tamamlama oranlarını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%4	%5	%5	%5	%5	%5
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%3	%2,75	%2,65	%2,50	%2,25	%2
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	-	-	-	-	-	-
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)	-	-	-	-	-	-

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Sınıf MüdürYardımcıları	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	-	-
1.1.5			
1.1.6			
1.1.7			
1.1.8			
1.1.9			
1.1.10			

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.1 Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Yükseköğrenime Yerleşen öğrenci sayısı	37	60	70	80	90	100
PG.1.1.b	Sayısal dersler bazında okul başarısı	%42	%45	%50	%55	%60	%65
PG.1.1.c.	Sözel dersler bazında okul başarısı	%60	%64	%70	%75	%81	%85
	Meslek dersleri bazında okul başarısı	%85	%88	%92	%95	%98	%100
	İşletme memnuniyet anketi	%100	%100	%100	%100	%100	%100
	İşletmelerde beceri eğitimi öğrenci devamlılığı	%100	%100	%100	%100	%100	%100
	Sosyal ve sportif faaliyet sayısı	15	18	20	23	25	28

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrenci merkezli eğitim uygulamasına ağırlık verilecektir.	Zümre Başkanları	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.2	Öğrencilerin sosyal aktivitelere katılımları sağlanacaktır.	Özge AYBOĞA	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.3	Okul bölümlerini tanımalarına yardımcı olmak	Alan Şefleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.4	Ortak sınavlar yaparak öğrenci seviyelerini iyileştirmek	Uğur Tan ALPDOĞAN	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.5	Öğrencilerin hedef belirlemelerine ve hedeflerinin farkında olmalarına yardımcı olmak	Işın IŞILAY	16.09.2019 -30.05.2020

Stratejik Hedef 2.1.2: Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde, işgücü piyasasının talep ettiği beceriler ile uyumlu bireyler yetiştirerek istihdam edilebilirliklerini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Üniversite bilgilendirme semineri	3	4	5	5	5	5
PG.1.1.b	Destekleme yetiştirme kursları	6	8	10	12	14	16
PG.1.1.c.	Üniversite tanıtım gezileri	3	4	5	5	5	5

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	İşletme temsilcileriyle beceri eğitimi konularında bilgilendirme sunumları yapmak	Alan Şefleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.2	İşletme ziyaretlerinde bulunmak	Meslek Öğretmenleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.3	Mezun öğrencileri düzenli izlemek	Zeynep ÜNLÜ	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.4	Üniversite gezileri düzenlemek	Rehberlik Öğretmenleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.5			

Stratejik Hedef 2.1.3: Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanmak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Proje çeşitliliğinin arttırılması	3	4	5	6	6	6
PG.3.2.b	Proje katılımcı sayılarının arttırılması	220	230	240	250	260	270
PG.3.3.c.	Sınav kaygısını aşmaya yönelik etkinliklere katılan öğrenci ve veli sayısının arttırılması	230	250	270	300	330	360

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Proje çalışmalarının kapsamını genişletmek	Zeynep ÜNLÜ-Sait AYDIN	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.2	Ders anlatım tekniklerine yenilikçi yöntemler eklemek	Yalçın KARADENİZ-Arzu TOPTANCI	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.3	Sınav kaygısı ile baş etme yöntem ve tekniklerine yönelik rehberlik çalışmalarının arttırılması	Rehberlik Öğretmenleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.4			

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Amaç 3.1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.1.

Okulumuzda görev yapan tüm personelin plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitimini destekleyen hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Okul personelinin alınan kararlara katılımını sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1.2.

Velilerin okul faaliyetlerine katılımını sağlamak.

Stratejik Amaç 3.2:

Okul kültürünün oluşturulması

Stratejik Hedef 3.2.1.

Personel moral motivasyon ve iletişimini sağlamak için faaliyetler düzenlenecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okul tanıtım etkinliklerinin artırılması	5	6	7	8	9	10
PG.3.2.b	Atölyelerimizde kullanılan donanım (bilgisayar) yenilenmesi	40	15	20	20	20	15
PG.3.3.c.	Atölyelerde kullanılan mevcut programların güncellenmesi	3	4	5	6	6	6
PG.3.3.d	Velilere Rehberlik Servisinin programı çerçevesinde düzenlenen eğitici seminer sayısı	4	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Moral motivasyonu destekleyecek etkinlikler planlamak	Nazan YILMAZ ÖZER- Yeşim KANDEMİR	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.2	Velilere yönelik mesleki ve kültürel seminerler Veli Akademisi kapsamında planlanıp yapılacaktır.	Rehberlik Öğretmenleri	16.09.2019 -30.05.2020
1.1.3	Mesleki eğitimi destekleyici hizmet içi eğitim faaliyetlerinin takibi ve duyurulması yapılacaktır.	Zeynep ÜNLÜ	16.09.2019 -30.05.2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	-	-	-	-	-	-
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	67	70	72	74	76	359
TOPLAM						

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.